PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNIO 2025-2028

PERCORSO 1 **CITTADINI CONSAPEVOLI**	Il percorso mira a superare la frammentazione disciplinare attraverso la progettazione di progetti interdisciplinari. L'accento è posto sulla Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare, intesa come: - alfabetizzazione emotiva: capacità di riconoscere, nominare e gestire le proprie emozioni per migliorare il benessere scolastico e prevenire il disagio. - autoconsapevolezza e orientamento**:** attività di bilancio delle competenze e riflessione sulle proprie attitudini per favorire scelte consapevoli per il futuro. - Cittadinanza Attiva: Integrazione dell'Educazione Civica come perno per l'esercizio dei diritti e doveri, promuovendo il pensiero critico e la responsabilità verso la comunità.		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Priorità: Sviluppare la didattica e la progettualità finalizzata allo sviluppo di competenze chiave europee in un' ottica di cittadinanza attiva e inclusione Traguardo: Sviluppare negli studenti la consapevolezza del sé, la capacità di operare scelte e di orientarsi		
Obiettivi di processo	1. Curricolo, progettazione e valutazione: Integrare nei curricoli attività interdisciplinari che sviluppino competenze chiave europee: personale, sociale, imparare ad imparare. 2. Ambiente di apprendimento: Utilizzo di ambienti di apprendimento, sia fisici che virtuali, che favoriscano la diffusione di metodologie didattiche innovative. 3. Inclusione e differenziazione: Implementare in tutte le classi metodologie didattiche differenziate che supportino l'acquisizione di un metodo di studio personalizzato, riconoscendo e valorizzando gli specifici stili di apprendimento. 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: Implementazione della formazione docenti sulle nuove tecnologie applicate alla didattica e sulla didattica innovativa Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione		
ATTIVITÀ	1 PROGETTI INTERDISCIPLINARI	2 PERCORSI DI ORIENTAMENTO	3 REVISIONE CURRICOLARE E PROVE COMUNI
Descrizione	Promozione di un’offerta formativa integrata, in un'ottica interdisciplinare, che coniughi la Cittadinanza Attiva e la Sostenibilità Ambientale con lo sviluppo dei Linguaggi Espressivi (Arte, Musica, Teatro), lo sport, il potenziamento della Lettura e della Lingua Inglese.	L’attività mira a strutturare un percorso di orientamento formativo, in un’ottica verticale, che ponga al centro l'alunno e la sua capacità di autoanalisi. Il progetto integra l'educazione socio-emotiva con le strategie di orientamento, partendo dal presupposto che una scelta consapevole (scolastica o di vita) dipenda direttamente dalla conoscenza del proprio mondo	L’attività mira a integrare strutturalmente l’acquisizione di competenze all'interno della didattica disciplinare. Si prevede il coordinamento dei dipartimenti disciplinari per la definizione di un curricolo verticale focalizzato sulle competenze in uscita previste dalle nuove Indicazioni Nazionali.. Il lavoro si articolerà nella revisione della programmazione didattica per

		interiore, dei propri punti di forza e delle proprie fragilità.	integrare nuclei tematici e nella progettazione di prove comuni di competenza (compiti di realtà) che permettano di valutare l'acquisizione Competenze Chiave Europee, con particolare focus sulla competenza *"personale, sociale e capacità di imparare a imparare"*. Tali prove saranno corredate da un set di strumenti valutativi condivisi (griglie di osservazione e rubriche).
Responsabile	La gestione dell'attività sarà affidata alle figure di coordinamento di Istituto , cui competeranno le fasi di progettazione esecutiva e supervisione organizzativa dell'intero percorso.	Docenti referenti per l'orientamento.	I docenti referenti dei team pedagogici-didattici (Infanzia e Primaria) e i docenti capodipartimento dei Dipartimenti Disciplinari (Secondaria).
Destinatari	Studenti	Studenti – genitori	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	docenti – ATA – consulenti esterni – associazioni	DOCENTI – ATA – CONSULENTI ESTERNI	docenti – ATA – consulenti esterni
Collegamento con iniziative finanziate	Riduzione dei divari territoriali - Altro: Fondi statali - Fondi erogati da Enti del territorio	DM 233/2024 Orientamento nella Scuola Secondaria	
Risultati attesi	Sviluppo di un senso civico e di appartenenza, misurabile attraverso la partecipazione attiva e propositiva degli studenti alla vita della comunità scolastica ed extrascolastica. Padronanza delle competenze chiave, in particolare la competenza multilinguistica, digitale, personale e sociale, e di cittadinanza.	Miglioramento della capacità degli studenti di autovalutarsi in relazione ai propri punti di forza, debolezza e al percorso di crescita personale. Incremento della percentuale di studenti che, al termine del percorso, si orientano verso percorsi scolastici in linea con le proprie inclinazioni e competenze con conseguente diminuzione della dispersione scolastica.	Redazione di un documento di curricolo verticale per i principali ambiti disciplinari, approvato dal Collegio Docenti. Produzione di un repertorio di prove di competenza strutturate per classi parallele e declinate per livelli di padronanza. Condivisione di griglie di osservazione del processo e rubriche di valutazione del prodotto finale.

PERCORSO 2 **POTENZIARE I TALENTI, COLMARE I DIVARI**	Il percorso rappresenta un'azione strategica e integrata del Piano di Miglioramento d'Istituto, finalizzata a promuovere l'inclusione scolastica e a garantire il successo formativo di tutti gli studenti, agendo simultaneamente sulle eccellenze e sulle fragilità. L'obiettivo principale è la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, in linea con le Linee Guida per l'Orientamento e il quadro delle Competenze Chiave Europee.		
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Priorità: Potenziare le competenze di base di Italiano, Matematica e Inglese degli alunni attualmente collocati nei livelli di competenza più bassi Traguardo: Raggiungere livelli di apprendimento soddisfacenti in Italiano, Matematica, Inglese in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.		
Obiettivi di processo	1. Ambiente di apprendimento: Utilizzo di ambienti di apprendimento, sia fisici che virtuali, che favoriscano la diffusione di metodologie didattiche innovative. 2. Inclusione e differenziazione: Implementare in tutte le classi metodologie didattiche differenziate che supportino l'acquisizione di un metodo di studio personalizzato, riconoscendo e valorizzando gli specifici stili di apprendimento. 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: Implementazione della formazione docenti sulle nuove tecnologie applicate alla didattica e sulla didattica innovativa.		
ATTIVITÀ	1 PASSI SU MISURA: MENTORING E ALFABETIZZAZIONE PER IL SUCCESSO FORMATIVO	2 AMBIENTI FLESSIBILI E INNOVATIVI	3 FORMAZIONE DOCENTI
Descrizione	Implementazione di interventi didattici mirati e flessibili (mentoring, corsi di recupero, progetti di potenziamento, alfabetizzazione) volti a consolidare le competenze di base, prevenire la dispersione scolastica e valorizzare le potenzialità individuali. Una priorità strategica è riservata all'inclusione degli alunni NAI, per i quali si attivano percorsi specifici di alfabetizzazione in Italiano L2 (lingua di scolarizzazione), essenziali per abbattere le barriere linguistiche e garantire parità di accesso al successo formativo e al benessere relazionale.	Sfruttamento pedagogico e didattico degli spazi e delle tecnologie innovative (laboratori, aule 4.0, ambienti digitali) e implementazione degli stessi, per favorire metodologie attive, cooperative e coinvolgenti, che superino la didattica frontale e stimolino la motivazione intrinseca degli studenti.	Attivazione di percorsi formativi specifici per il personale docente, focalizzati sulle metodologie didattiche innovative (es. Flipped Classroom, Didattica per Competenze, UDA), sull'uso efficace delle tecnologie e sulle strategie di gestione della classe inclusiva, per garantire l'efficacia e la sostenibilità delle azioni intraprese.

Responsabile	La gestione dell'attività sarà affidata alle figure di coordinamento di Istituto, cui competeranno le fasi di progettazione esecutiva e supervisione organizzativa dell'intero percorso.	L'animatore digitale, coadiuvato dai docenti che fanno parte del Team digitale; i docenti. Per l'allestimento di nuovi spazi e l'acquisto di materiali: il DS, il DSGA.	Il Dirigente Scolastico, staff collaboratori del Dirigente.
Destinatari	Studenti	Studenti	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti - ATA	Docenti	Docenti – ATA – Consulenti esterni
Collegamento con iniziative finanziate	Riduzione dei divari territoriali	Scuole 4.0 Scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e transizione digitale del personale docente	Didattica digitale integrata e transizione digitale del personale docente. Fondi provenienti da Enti del territorio
Risultati attesi	Riduzione significativa del numero di studenti con carenze formative nelle discipline cardine e miglioramento dei risultati nelle prove di verifica finali. Miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI per la scuola secondaria di primo grado. Conseguimento di livelli di competenza in Italiano L2 che consentano agli alunni stranieri di affrontare con successo le prove nazionali e le verifiche curricolari, garantendo un accesso equo ai contenuti didattici. Consolidamento di un metodo di studio autonomo e riduzione del numero di debiti formativi, grazie a percorsi di supporto personalizzati e motivazionali.	Superamento del modello di lezione frontale a favore di metodologie attive e laboratoriali, facilitate dalla flessibilità degli arredi e delle tecnologie integrate. Consolidamento dell'apprendimento ibrido, documentato dall'uso sistematico di piattaforme collaborative e risorse multimediali nel lavoro quotidiano d'aula. Maggiore efficacia degli interventi per gli alunni con BES e NAI, grazie alla possibilità di riconfigurare lo spazio per piccoli gruppi di livello o di recupero e all'accesso facilitato a strumenti compensativi digitali.	Consolidamento di modelli didattici attivi nel lavoro d'aula, con un passaggio sistematico dalla didattica trasmissiva a quella per competenze. Padronanza del personale docente nell'utilizzare i nuovi ambienti di apprendimento e le piattaforme dell'istituto per creare contenuti digitali interattivi e gestire attività collaborative. Rafforzamento delle competenze dei docenti nell'applicare strategie di differenziazione didattica, garantendo una risposta efficace ai bisogni educativi speciali (BES) e alle esigenze degli alunni NAI.